

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «ПЧЕЛКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРИКАЗ
по основной деятельности

от 25 сентября 2019 г.

№ 87Г

**Об организации работы по внутренней оценке качества образования
в МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Во исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 5 для оптимального обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить годовую циклограмму внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) (приложение № 1).

2. Утвердить Положение о ВСОКО на 2019-2020 учебный год (приложение № 2).

3. Утвердить инструментарий для проведения процедуры ВСОКО на 2019-2020 учебный год (приложение № 3).

4. Рабочей группе:

ознакомить педагогических работников с планом проведения ВСОКО и инструментарием в срок до 23.10.2019;

провести ВСОКО МБДОУ Детский сад № 5 с использованием утверждённых циклограммы и программы ВСОКО в срок до 15.05.2020;

заполнить экспертные листы в срок до 20.05.2020;

предоставить аналитическую справку по итогам ВСОКО в методический кабинет отдела образования администрации городской округ город Октябрьский Республики Башкортостан;

ознакомить педагогических работников с результатами ВСОКО на итоговом педагогическом совете.

5. Разместить информацию о ВСОКО на официальном сайте учреждения.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

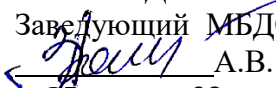


А.В. Закирова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 5

 А.В. Закирова

« 25 » 09 2019 г.

Приложение 1 к приказу

МБДОУ Детский сад № 5

от 25.09.2019 № 87г

ГODOВАЯ ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2019-2020 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержание и организации образовательной деятельности						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) обучающихся	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	2 раза в год сентябрь, май	1 раз в год, май	Старшие воспитатели, Воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с обучающимися	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий

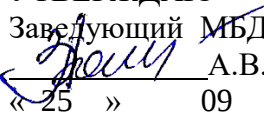
Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старшие воспитатели, Заместители заведующего по АХЧ и ОБ, Медицинская сестра	Заведующий, Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заместители заведующего по АХЧ и ОБ, Старшие воспитатели	Заведующий, Заместители заведующего по АХР и ОБ
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития несовершеннолетних обучающихся	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям обучающихся; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старшие воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения обучающимися содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития -них обучающихся 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старшие воспитатели, Воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели, Воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старшие воспитатели, Воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующая, Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Заведующий, Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старшие воспитатели, Воспитатели	Заведующий, Старшие воспитатели

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5
 А.В. Закирова
« 25 » 09 2019 г.

Приложение 2 к приказу
МБДОУ Детский сад № 5
от 25.09.2019 № 87г

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

пунктом 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы ДОУ в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования^[1].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных (документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпотнадзор);

наблюдение, визуальная оценка;

беседа.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения,

педагогический совет,

временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии),

экспертной группы из представителей общественности - родительского комитета ДОУ.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Экспертная группа из представителей общественности (родительский комитет ДОУ):

участвует в экспертизе соответствия ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательными услугами;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации,

регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;

качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами;
качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям
наличие системы психолого - педагогической оценки развития несовершеннолетних обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

наличие условий для медицинского сопровождения несовершеннолетних обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня).

динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категорийности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченность методическими пособиями и литературой;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

оценку открытости дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций,

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития обучающихся;

наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

динамика показателя здоровья обучающихся;

динамика уровня адаптации обучающихся раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

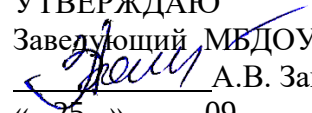
основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

средствам массовой информации через отчет по самообследованию заведующего ДООУ;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 5

 А.В. Закирова

« 25 » 09 2019 г.

Приложение 3 к приказу
МБДОУ Детский сад № 5
от 25.09.2019 № 87г

**Инструментарий
для проведения процедуры ВСОКО на 2019- 2020 учебный год**

В Инструментарий включены система показателей и индикаторов качества, нацеленные на сбор и анализ информации по данным существенным факторам качества дошкольного образования.

Приложение № 1
к Инструментария ВСОКО
на 2019 - 2020 учебный год

**Анализ качества ООП ДО
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ качества образовательного процесса, организованного МБДОУ Детский сад № 5
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся					
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
2.1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2.2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
2.3	Рациональность размещения обучающихся					
2.4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
3.1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
3.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
3.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
3.5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми группами, индивидуально, коллективно)					
3.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
3.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
3.8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				
3.9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к обучающимся				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
4.1	Развитие компонентов речи				
4.2	Осуществление индивидуального подхода				
4.3	Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития				
4.4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
4.5	Педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки				
4.6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
5.1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
5.2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
5.3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность несовершеннолетних обучающихся	общая оценка -			
8.1	Непосредственность, непринужденность поведения обучающихся				
8.2	Наличие у несовершеннолетних обучающихся интереса к деятельности				
8.3	Работоспособность обучающихся				
8.4	Речевая активность обучающихся				
8.5	Степень самостоятельности и активности обучающихся				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с обучающимися	
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	--	--	--------------------------------------

**Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1.1	Общаются с несовершеннолетними обучающимися дружелюбно, уважительно, вежливо				
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между обучающимися (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем обучающимся)				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор)				
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами обучающихся				
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают обучающихся				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися	общая оценка -			
2.1	Обращаются к обучающимся по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени)				
2.2	В индивидуальном общении с обучающимся выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
2.3	Учитывают потребность обучающихся в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого обучающегося, успокаивают и подбадривают расстроенных обучающихся)				
2.4	Побуждают обучающихся высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
2.5	Тепло обращаются с обучающимися во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с обучающимся, во время еды, подготовки ко сну, переодевания)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу обучающихся в общении	общая оценка -			
3.1	Выслушивают обучающихся с вниманием и уважением				
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения обучающихся, обсуждают их проблемы				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
3.3	Откликаются на любые просьбы обучающихся о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать); в случае невозможности удовлетворить просьбу обучающегося объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с обучающимися, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы обучающихся				
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние обучающегося (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным обучающимся)				
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении обучающимися младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших обучающихся, делают это мягко, не ущемляя достоинство обучающегося				
4.4	Помогая обучающемуся освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
4.5	Взаимодействуя с обучающимся, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание обучающимся с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
5.1	Помогают обучающимся с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
5.2	Уделяют специальное внимание обучающимся, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку обучающемуся и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся	общая оценка -			
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой обучающихся, чем порицанием и запрещением				
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям обучающегося, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой»).				
6.3	Корректируя действия обучающегося, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым обучающимся и с группой обучающихся на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого обучающегося				
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Карта анализа качества взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей (законных представителей) обучающихся планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей обучающихся (получение данных о составе семьи, образовании родителей (законных представителей) обучающихся) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся				
9.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности Попечительского совета ДОУ				

10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Карта анализа качества взаимодействия с социумом
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
1.1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
1.2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
1.3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
1.4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
1.5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС)				
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
2.1	С социальными партнерами заключены договоры				

2.2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся				
2.3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
	Проводится более 6 мероприятий в год				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Общий анализ качества финансовых условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития несовершеннолетних обучающихся.				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
Итоговый балл:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с обучающимися с ОВЗ	

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
	их деятельности	Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	

**Анализ управления финансовыми условиями
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1.1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
1.2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
1.3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
2.1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2.2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
2.3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
3.1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
3.2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
4.1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru).				
4.3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
5.1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
5.2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
5.3	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
6.1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
6.2	Отсутствие финансовых нарушений				
6.3	Выполнение договорных отношений				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	--	--	--------------------------------------

**Общий анализ качества материально-технических условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			
2.1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2.3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
2.4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м. на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м. на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
2.5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
3.1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
3.2	При проведении занятий обучающихся с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -			
4.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту обучающихся, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
4.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья несовершеннолетних обучающихся, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия																															
		0	1	2	3																												
4.3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся																																
4.4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды обучающихся и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
4.5	В групповых столы и стулья установлены по числу обучающихся в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для обучающихся произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Таблица 1 - Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста <table><tr><th>Группа роста детей (мм)</th><th>Группа мебели</th><th>Высота стола (мм)</th><th>Высота стула (мм)</th></tr><tr><td>до 850</td><td>0</td><td>340</td><td>180</td></tr><tr><td>свыше 850 до 1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr><tr><td>с 1000 - 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr><tr><td>с 1150 - 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr><tr><td>с 1300 - 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr><tr><td>с 1450 - 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr></table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	0	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	0	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
4.6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
4.7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																
4.8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																																
4.9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением																																
4.10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья несовершеннолетних обучающихся, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий																																
4.11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается																																

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.12	Кровати соответствуют росту обучающихся, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход обучающихся между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
4.13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
4.14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Общий анализ качества психолого-педагогических условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Качество основных психолого-педагогических условий	
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора обучающихся материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Общий анализ качества кадровых условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Таблица 1

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО				
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 3)				
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Карта анализа кадровых условий
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Таблица 2

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Таблица 3

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни обучающихся, поддержание эмоционального благополучия обучающегося в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе обучающихся раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализ образовательной работы в группе обучающихся раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия несовершеннолетних обучающихся в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей				
	Необходимые умения				
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры несовершеннолетних обучающихся, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития обучающихся раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста				
	Необходимые знания				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития обучающегося в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития обучающихся раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Таблица 4

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям обучающихся				
4.	Насыщенность среды	общая оценка -			
4.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными обучающимся материалами (в том числе песком с водой)				
4.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				
4.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности несовершеннолетних обучающихся				
4.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов несовершеннолетним обучающимся				
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3	Наличие места для презентации работ обучающихся, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка -			
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм				
7.	Вариативность среды	общая оценка -			
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся				
8.	Доступность среды	общая оценка -			
8.1	Доступность для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ обучающихся, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
9.	Безопасность среды	общая оценка -			
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ качества (динамики) освоения обучающихся содержания ООП ДО
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

		Параметры соответствия		Степень соответствия, (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыкам	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству						
			Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
	Физическая культура								
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)								

**Анализ качества (динамики)
освоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающийся программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся овладел менее, чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - обучающийся всё делает сам.				
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- обучающийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

**Анализ достижений обучающихся
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Мун-ый (чел./%)	Рег-ый (чел./%)	Всеросс-ий (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в МБДОУ Детский сад № 5 в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ____ (указать количество) обучающихся. Педагоги подготовили ____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод:

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. обучающиеся приняли участие ____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ____ призовых места ____ различных конкурсах, что составляет ____ %. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах составляет ____ %.

**Анализ здоровья (динамики) обучающихся
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися/ количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного о обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность несовершеннолетних обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	Итоговая оценка:					

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого несовершеннолетнего обучающегося				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся				

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей (законных представителей) обучающихся				
7. Благодаря посещению детского сада обучающийся готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям (законным представителям) обучающихся доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах воспитания обучающегося				
3. Любые предложения родителей (законных представителей) обучающихся оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования
родителей (законных представителей) обучающихся
МБДОУ Детский сад № 5 на 2019-2020 учебный год**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ Детский сад № 5 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов:

- «Согласен»,
- «Скорее согласен, чем не согласен»,
- «Скорее не согласен, чем согласен»,
- «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____ % респондентов
- Скорее согласен, чем не согласен – ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____ % респондентов
- Совершенно не согласен – ____ % респондентов

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого несовершеннолетнего обучающегося				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей (законных представителей) обучающегося				
7. Благодаря посещению детского сада обучающийся готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям (законным представителям) обучающихся доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей (законных представителей) обучающихся оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с обучающимся (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения обучающимся личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДООУ среди образовательных учреждений г. Октябрьский. Кроме того, родителей (законных представителей) обучающихся интересуют

вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДООУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители (законные представители) обучающихся отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся МБДООУ Детский сад № 5 качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году (например):

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;

- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей (законные представители) обучающихся;

- привлекать родителей (законные представители) обучающихся к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ.